



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Campos Fernández, Doris Yamali

(<https://orcid.0009-0001-8674-1787>)

Fasabi Céliz, Luz María

(<https://orcid.0009-0005-4220-2238>)

ASESORA:

Mag. Alvarado Yparraguirre Séphora Yone

(<https://orcid.0000-003-1064-6879>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Clima del aula y el aprendizaje

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL.pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 23-abr-2024 12:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2359500334

Nombre del archivo:

TRABAJO_DOCUMENTAL SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL.pdf (198.27K)

Total de palabras: 6214

Total de caracteres: 34116

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

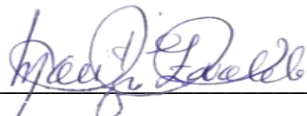
6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

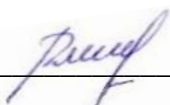
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	yaneiradelacruz555.blogspot.com Fuente de Internet	1%

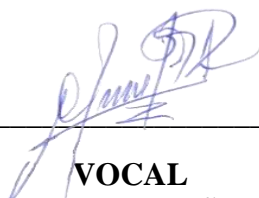
Página del jurado y asesora



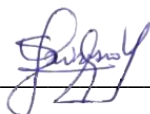
PRESIDENTA
DRA. MARITZA ZA VALETA DIAZ



SECRETARIO
LIC. RENE PINEDO TANGOA



VOCAL
PROF. WAGNER PIÑA RUIZ



ASESORA
MAG. SÉPHORA YONE ALVARADO YPARRAGUIRRE

Dedicatoria

A mi hija Ariana, la persona muy importante en mi vida y la que me dio fuerzas y motivos para luchar y seguir adelante. A mis padres y a mi esposo, quienes, con su amor, apoyo mutuo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Doris Campos

A mis padres, Marden y Victoria, por su gran apoyo incondicional, por confiar y creer en mis expectativas, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

Luz Fasabi

Agradecimiento

A Dios, por todo lo que somos y por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera y por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad.

A mis maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” por su paciencia y dedicación. Agradecerle también a toda mi familia por darme ánimos durante este proceso formativo.

Las autoras

Resumen

El presente trabajo documental tiene como finalidad analizar los aportes que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial en Instituciones Educativas de Latinoamérica. La comprensión lectora integra e interviene como mediador del estudiante para construir e interpretar textos, el cual permite el desarrollo en el proceso de aprendizaje en diversos ámbitos de la educación. Es importante que las docentes utilicen diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora, como cuentos, fabulas, lectura de imágenes, los trabalenguas, lecturas icono-verbales, cuentos con pictogramas, hechos que le permitan mejorar su comprensión lectora al niño o niña, los autores manifiestan que la comprensión lectora en los niños en edad preescolar es esencial para su desarrollo académico y personal porque no solo mejora su capacidad para comprender y procesar información, sino que también promueve la lectura temprana. La metodología abordada fue de tipo cualitativo, siendo el nivel de estudio descriptivo, ya que se revisaron, recopilaron y analizaron fuentes bibliográficas acerca del tema. Como instrumentos, se utilizaron fichas bibliográficas, matriz hermenéutica y bibliográfica, y matriz de análisis para el recojo de datos, siendo el parámetro de búsqueda de los últimos diez años. En conclusión, se acotó la importancia de conocer sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial, así como la implementación de estrategias que generen el hábito lector tanto en estudiantes como en el contexto familiar.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategias, niveles de la comprensión lectora, Educación Inicial.*

Abstrac

This documentary paper aims to analyze the contributions that intervene in the development of reading comprehension in early education students in educational institutions in Latin America. Reading comprehension integrates and intervenes as a mediator of the student to construct and interpret texts, which allows development in the learning process in various areas of education. It is important that teachers use different strategies to develop reading comprehension, such as stories, fables, image reading, tongue-tongues, icon-verbal readings, stories with pictograms, facts that allow them to improve their reading comprehension to the child. The authors state that reading comprehension in preschool children is essential for their academic and personal development because it not only improves their ability to understand and process information, but also promotes early reading. The methodology addressed was qualitative, the level of study being descriptive, since bibliographic sources on the subject were reviewed, collected and analyzed. As tools, bibliographic records, hermeneutic and bibliographic matrix, and analysis matrix were used for data collection, being the search parameter of the last ten years. In conclusion, it was important to know about the factors that intervene in reading comprehension in early education students, as well as the implementation of strategies that generate the reading habit both in students and in the family context.

Keywords: *Reading comprehension, strategies, levels of reading comprehension.*

Índice

Página del jurado y asesora	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstrac.....	vii
Índice	viii
Índice de Tablas y Figuras	ix
Introducción.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto del Tema	11
1.2 Formulación del Problema.....	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3 Formulación de Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio	14
2.2 Marco Teórico Conceptual	15
2.2.1 Comprensión lectora.....	15
2.2.2 Importancia de la comprensión lectora	16
2.2.3 Los niveles de comprensión lectora según el MINEDU	16
2.2.4 Teorías de la comprensión lectora	18
2.2.5 Estrategias didácticas.....	20
2.2.6 Importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora.....	20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	22
3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales	22

3.3	Técnicas e Instrumentos	22
3.3.1	Matriz Bibliográfica o Ficha.....	22
3.3.2	Matriz Hermenéutica o Analítica.....	23
3.4	Ejes Temáticos o Ejes de Análisis	23
3.5	Metodológico o Plan de Análisis.....	23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción de las Fuentes Documentales.....	24
4.2	Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales	25
4.3	Análisis de Información según los Ejes	29
4.3.1	Eje 1: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.....	29
4.3.2	Eje 2: Niveles de la comprensión lectora.....	30
	Conclusiones.....	31
	Sugerencias	32
	Bibliografía	33
	Anexos	36

Índice de Tablas y Figuras

<i>Tabla 1.</i>	<i>Fuentes Documentales Según el Buscador</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 2.</i>	<i>Fuentes Documentales Según el País</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3.</i>	<i>Fuentes Documentales Según el Uso de Niveles de Comprensión Lectora.....</i>	<i>30</i>

Introducción

El trabajo documental, titulado Comprensión Lectora en educación inicial, tiene como objetivo analizar los diferentes aportes de los autores, ya que la comprensión lectora es muy importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Durante el desarrollo del tema, se tomaron en cuenta varias fuentes bibliográficas que describen la comprensión lectora, una de las habilidades con mayor importancia para educar a los estudiantes. También, se consideró el papel del maestro en esta fase de aprendizaje basado en la enseñanza.

La comprensión lectora se basa en las experiencias que se desarrollaron en la práctica pre profesional, lo que permitió identificar los problemas que presentan los niños con relación a la comprensión lectora; muchos de los niños no logran comprender lo que un maestro lee. Por lo tanto, es importante que los maestros de educación inicial utilicen estrategias pedagógicas como cuentos, fábulas, lectura de imágenes, trabalenguas, etc. Para lograr una formación significativa en los estudiantes, es importante desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Para la interpretación del trabajo se estructuró, tomando en consideración, la guía y las orientaciones por los responsables de investigación de la EESPP “GJSM” y comprende:

Las páginas preliminares comprenden, la dedicatoria, el agradecimiento, el resumen del trabajo y el índice, al mismo tiempo se ha considerado la introducción.

El cuerpo o contenido comprende el contexto del tema y la estructuración del marco teórico, producto del análisis de las diferentes fuentes de información, la metodología utilizada de dicho trabajo corresponde a una investigación descriptiva, se ha considerado como unidad de investigación a los aportes teóricos referente a la comprensión lectora.

Se establecen las conclusiones y sugerencias derivadas de estudios necesarios que brindan información para obtener el grado de bachiller en el nivel de educación inicial.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

En el año 2022, durante las prácticas pre profesionales en la sección de 4 años “A” en una institución educativa de educación inicial del distrito de Moyobamba. Se notó que la maestra no implementa diferentes estrategias al momento de realizar una lectura, principalmente por cuestiones de tiempo; por lo tanto, utiliza sólo algunas, como: predecir el título, leer en voz alta y resolver preguntas de manera definitiva. Esta mala aplicación de estrategias se transforma en una causa, lo cual complica la comprensión lectora de los estudiantes.

Similar a la situación, fue observada en las prácticas pre profesionales que se realizó en el año 2023 en el distrito de Moyobamba con alumnos de educación inicial. En este contexto, la acción fue al realizar una observación participativa, y al participar en ciertas actividades elaboradas por la maestra, se logró notar y recopilar que durante la aplicación de lecturas sólo se utilizaron libros pequeños (en los que el relato y las imágenes no son visibles) leer en voz alta y pasar directamente a resolver preguntas literales. Tal proceso de lectura sin estrategias llevó a suponer que los estudiantes no alcanzaron el nivel lector esperado, porque quedó claro que en las evaluaciones solo unos pocos respondieron las preguntas de la docente, otros se quedaron en silencio o estaban distraídos.

Al obtener estas situaciones observadas, alcanza destacar lo importante que es la aplicación de estrategias en el incremento de la comprensión lectora, de acuerdo a ello, Pérez (2012), manifiesta que especialmente en la interpretación de textos, las estrategias de enseñanza se analizan como decisiones sobre la selección y el uso de métodos de enseñanza que promueven la lectura activa, el pensamiento, la autorregulación y la comprensión con base en los objetivos y características del texto, la cual Aburto (2019), sostiene que este es un problema para que los docentes propongan medidas concretas para obtener que los alumnos lean y comprendan la lectura, con el objetivo de propiciar un excelente desarrollo en diversas áreas del aprendizaje.

Ante estos acontecimientos, surgió la necesidad de estudiar los aportes de investigaciones incrementadas en Latinoamérica, acerca de estrategias didácticas para la mejora de comprensión lectora en alumnos de educación inicial. Para encabezar la búsqueda se constituyeron algunas preguntas: ¿Cuáles son las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños? ¿Cuáles son los niveles de comprensión aplicar las estrategias didácticas?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)?

¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategia didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)

1.3.2 Objetivos Específicos

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)

Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

A nivel nacional, de acuerdo con Huayta (2020) realizó un estudio donde analizó el impacto de mejorar la comprensión lectora en niños en edad preescolar. Proporciona explicaciones de última generación y explicaciones de conceptos y teorías relevantes que respaldan el impacto de la comprensión lectora. Se realizó un estudio sobre el aporte de materiales científicos seleccionados a nivel internacional. Se propusieron algunas conclusiones e ideas para su consideración en el tema de educación. Desde un punto de vista metodológico, esta investigación parece ser la introducción de información del libro de texto para enriquecer el conocimiento y evaluar el valor del conocimiento, y es útil como modelo para futuras investigaciones. En términos de relevancia práctica, este artículo no solo explora y profundiza los temas en cuestión, sino que también brinda la oportunidad de implementar estrategias de enseñanza que, una vez implementadas, se espera que sean más efectivas en la comprensión lectora de los estudiantes de preescolar.

Cárdenas (2020) realizó un estudio con el propósito de analizar los componentes que influyen en el aumento de la comprensión lectora en las clases de primaria en las escuelas latinoamericanas. La metodología utilizada en este trabajo fue cualitativa y el nivel de investigación fue descriptivo, debido a que se consultaron, recopilaron y revisaron fuentes bibliográficas según el tema de utilidad como factor tiempo de búsqueda durante los últimos diez años. De los 70 documentos en diferentes bases de

datos, de los cuales el 34,3% corresponden a los últimos diez años. Así, se requirieron un total de 24 documentos, en cuanto a la ubicación de las fuentes, el 37,5% corresponde a la fuente de búsqueda de Google Scholar. El 100% de los documentos son tomados por alumnos de primaria. En conclusión, de este trabajo se acostó la importancia de conocer los factores de espacios que intervienen la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, así como la implementación de espacios que generen el hábito lector tanto en estudiantes y el contexto familiar.

Cáceres (2020) realizó un estudio para evaluar los beneficios aportados por las investigaciones estudiadas. La técnica utilizada fue cualitativa y se basó en datos recolectados y analizados de veinte documentos, de los cuales diez eran a nivel nacional y diez eran internacionales. Las estrategias didácticas según los niveles de comprensión y las estrategias didácticas durante la lectura fueron los dos ejes de análisis examinados para la búsqueda. Como resultado, se realizan varios estudios sobre estrategias de enseñanza, y a menudo se utilizan los mismos teóricos para respaldar un proyecto, programa o investigación-acción; además, todos los que postularon a un grupo de estudio específico y trabajaron juntos para mejorar la comprensión lectora lograron resultados positivos. Se concluyó que al aplicar distintas estrategias didácticas se obtuvieron resultados positivos que contribuyeron en la mejora de comprensión lectora.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Comprensión lectora

Medina (2018) describe que la comprensión lectora indica a lo que entendemos a partir de lo que leemos o escuchamos. Además, es la relación del lector con el texto, al leer relaciona la información guardada en su cerebro.

De acuerdo a Cuba (2019) la comprensión lectora es el proceso por el cual un lector interactúa con el texto y crea nuevos significados basados en sus conocimientos previos. La relación entre el lector y el texto es la base de la comprensión. Dado que cada lector desarrolla esquemas y utiliza habilidades y capacidades diferentes, este proceso será diferente para cada lector.

Mercedes & Cintia (2020) define la comprensión lectora como la capacidad básica que se debe desarrollar para poder descifrar mensajes, se perfecciona mediante el

desarrollo de habilidades como la capacidad de analizar, interpretar, evaluar y en definitiva producir distintos tipos de textos. Sus avances contribuyen a mejorar la vida personal y académica de todos los lectores.

Olivero (2022) sostiene que la comprensión lectora es una capacidad adquirida para reconocer el tema de un texto. Esta habilidad brinda a los lectores una capacidad especial para analizar y comprender los temas y el contenido que leen sin depender de otros temas. Los lectores usan sus capacidades mentales para comprender, de acuerdo a cómo usan sus habilidades para inferir el texto.

2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Leer es ante todo una acción espontánea y agradable, y esto hay que tenerlo en cuenta a la hora de instruir a leer".

Godoy (2016) señala que la lectura es elemental para la mejora y madurez de los estudiantes y para lograr importantes resultados de aprendizaje para jóvenes y adultos. La relación entre comprensión lectora y capacidad académica es fundamental.

La capacidad educativa de la comprensión lectora camina más allá del éxito académico, la lectura transmite cultura, cultiva sensibilidades estéticas, tiene efectos de desarrollo del carácter y es una fuente de relajación y disfrute. La lectura es un medio para aprender, desarrollar la inteligencia y la creatividad, adquirir cultura, formar la voluntad, y también mejora las relaciones interpersonales, beneficia las conexiones personales, facilita la expresión de los pensamientos y, por tanto, posibilita la capacidad de pensar.

Olivia (2020) contribuye que el éxito en la escuela no es el fin, sólo la finalidad de la lectura. Quizás el objetivo principal de la lectura sea establecer conexiones entre lo que se escribe, lo que se sabe y lo que se hace. Sin embargo, hay que reconocer que no existe una relación clara entre la comprensión del texto y el uso del material escrito para el desarrollo individual y hacer de la lectura un instrumento para fines personales, profesionales y sociales.

2.2.3 Los niveles de comprensión lectora según el MINEDU

Los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica Ministerio de Educación (2006) citado por Astete (2017) afirma que:

A medida que se lee, se crea el significado del texto. Un resumen le dará una idea general del contenido y le ayudará a elegir las partes que funcionarán mejor para su contenido. Como profesor, y por tanto como formador de lectores y escritores cualificados, es importante saber leer de forma independiente. Es importante reflexionar cada paso sobre la experiencia de cada uno de los trabajos realizados. Esto hace que sea más fácil distribuir experiencias con los estudiantes, les ayuda a resolver dificultades y los guía para avanzar en el enfoque de comprensión lectora. Además, el lenguaje necesita ser explorado, tocado y jugado para ser digerido.

a) Nivel Literal: la capacidad del leyente para recapitular escenas al igual que señala el texto. Se cultiva: la identificación de personajes, acciones, imágenes y sitio de la historia; el vínculo de sucesión ordenada desarrollado de componentes y hechos; la verificación de la idea fundamental, tema y síntesis de lo leído. Este nivel de asimilación se realiza a través de preguntas verbales con interrogantes, tales como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Ministerio de Educación, 2006: 93).

b) Nivel Inferencial: Un nivel superior de comprensión, que obliga al lector a rehacer la interpretación de la comprensión lectora, vinculando sus experiencias personales o información previa sobre la temática de la comprensión lectora, según los cuales evoca determinadas hipótesis o deducciones. Se intenta reconstruir la significación del texto e investigar si el leyente entendió de modo inferencial, debiendo plantearse preguntas eventuales. (Ministerio de Educación, 2006: 94).

c) Nivel Crítico: una vez comprendido el texto leído, el lector compara lo transmitido del texto con sus experiencias o saberes previos, seguidamente realiza una valoración crítica y expresa su opinión sobre la lectura. Se puede tomar un nivel superior para decidir el propósito del autor del texto, esto requiere un procedimiento cognitivo más a profundidad de esta (Ministerio de Educación, 2006: 94). Ya que, esto es típico de los lectores donde se encuentran en la fase de desarrollo de actividades sensatas. Sin embargo, el inicio de la comprensión crítica debe darse cuando el infante sea capaz de descifrar los símbolos en su semejante verbal (Ministerio de Educación, 2006: 96).

2.2.4 Teorías de la comprensión lectora

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Involucra que la lectura sea un instrumento donde el estudiante efectivamente haya alcanzado traspasar al plano intrapersonal lo que ha memorizado o captado de su alrededor (desde acontecimientos y hechos) en el aula, es decir, su imagen mental de comprensión lectora debe ser el correcto. Esto significa que debe ser una acción de formación constante, que proteja distintas composturas del desarrollo lector, que dé seguridad de lectura de distintas variedades de textos; por lo tanto, que sea un desarrollo que nunca acabe en el aula de clases.

Según los enfoques comprender las palabras, o comprender qué significan y a qué se refieren, abre las perspectivas del conocimiento a un nuevo panorama de los acontecimientos que surgen de la realidad, permitiendo al niño ser parte dinámico de la interacción, la construcción y la renovación de los sucesos relevantes. Por tanto, la aproximación a la lectura debe estar infiltrado de acercamientos mediados, determinadamente constituidos y básicamente conectados, que extiendan la aptitud de visibilizar mundos factibles y fantásticos en los que el infante disfrute y cree un anhelo duradero de leer, con diversos tipos de signos de intervención que posibilite la publicación de libros y sus contenidos, incluyendo la lectura como ejemplo, que conduce al entendimiento y con ello a la facilidad de comprender la realidad.

Teoría de Educación Dialógica de Paulo Freire

El aprecio de Freire por la lectura, especialmente desde un punto de vista crítico, es evidente ya que permite al individuo participar democráticamente en el mundo social. Esto significa que la lectura es un instrumento empoderador y transformador que facilita a los ciudadanos trabajar duro para crear la cultura que desean, no sólo para comprender el mundo y expresar valores, sino también para juzgar el mundo. La definición de planes, principios y propuestas prácticas que ayuden a explicar las condiciones y a crear métodos de intervención eficaces que las apoyen, son también una muestra de atención social y educativa (Freire, 2002)

En el proceso de comprensión, los lectores utilizan todos los recursos cognitivos relevantes, incluidas habilidades cognitivas, conceptos, métodos y estrategias, para

actualizar la información con base en el método proporcionado por el autor del artículo. Con fundamento en la información mostrada en el texto, se espera que los lectores amplíen sus propias interpretaciones, conclusiones y síntesis para profundizar el contenido del autor. De esta manera, los lectores pueden ir fuera de lo presentado en el texto y desarrollar efectivamente su propio carácter, una creación única y propia.

Teoría de la Lectura Crítica de Daniel Cassany

Para Cassany (2001) la labor de cada componente y su participación en el aumento de comprensión lectora son:

- El lector: el objetivo es transmitir comprensión del texto, centrarse en la comprensión utilizando las diversas habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para la lectura. El propósito al trabajar con lectores no es comprender un texto en particular, sino permitirles convertirse en lectores independientes que comprendan todos los textos relacionados con ellos.

- El texto: este es un elemento que el lector debe comprender. Puede haber diferentes aspectos (medios de lectura, medios electrónicos, tipografía utilizada, sistema interno, estructura de pantalla, etc.). Por lo tanto, el texto logra proporcionar dos tipos de información: sencilla y clara. Se puede decir que las características del texto no juegan un papel significativo en la comprensión del texto, sino que está relacionado con las cualidades y capacidades del lector.

- La actividad: la lectura tiene un propósito, una actividad que demuestra comprensión del texto. Incluye una agrupación de temas, métodos y evaluaciones vinculados con la lectura. Dado que los lectores tienen diferentes opiniones sobre un texto, el contenido y el propósito del texto variarán a lo largo de la lectura. Los lectores pueden leer en un cartel para completar un quehacer escolar y leer ese texto por diversión. Además, todas las acciones tienen un impacto directo a corto plazo o a largo plazo en el lector, mejorando así la experiencia de lectura.

- Contexto sociocultural: se refiere al poder de los lectores en un entorno específico. La mayor influencia que recibe un niño durante la niñez proviene de los adultos, primero de sus padres y familias, segundo de sus maestros al inicio de la

escuela, clase social, raza, riqueza, barrio, dirección, etc. Como ya se dijo, todas estas referencias influyen en el crecimiento de las capacidades cognitivas del lector.

2.2.5 Estrategias didácticas

Para Estévez & Gómez (2019) las estrategias didácticas se definen como:

Carrasco (2007) menciona que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel importante en el proceso de obtención de la lectura y escritura al facilitar la enseñanza, ya que los participantes en la dinámica de enseñanza-aprendizaje son activos.

Sartori (2004) dice: “La estrategia de enseñanza se vincula a la planificación consciente y reflexiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de técnicas y actividades que puedan lograr las metas propuestas para un grupo de clase en particular”.

Roser (1995) define: “Aplicado al campo de la educación, el término "estrategia" se refiere a un conjunto ordenado y estructurado de actividades y recursos que los maestros utilizan en sus prácticas docentes, determina un modo de actuar propio y su principal objetivo es favorecer la enseñanza a sus alumnos”.

Quezada (2004) define: “Una táctica de enseñanza se vincula a un grupo de acciones que realiza un docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes”.

De los anteriores conceptos se concluyen, las estrategias de enseñanza se definen como los métodos que los docentes consideran y utilizan para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben considerar la implementación de estrategias de enseñanza apropiadas al contexto social de los estudiantes, y cambiar sus actividades docentes desde la planificación de programas educativos hasta la mejora del aprendizaje y el fomento del desarrollo independiente y la motivación.

2.2.6 Importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora

De acuerdo a Puelles (2019) menciona que:

Las estrategias para la comprensión lectora siguen un proceso que se puede desarrollar de forma independiente, pero que son importantes durante los primeros años, los años preescolares. La Fundación Oportunidad Educativa (s.f.) plantea que las

estrategias de comprensión deben ser flexibles en su desarrollo. Esto indica que la estrategia se está utilizando como corresponde. La esperanza es que los alumnos puedan utilizarlo, primero de forma consciente y luego de forma automática, según sus necesidades. Enseñar estrategias de comprensión implica hacer predicciones, resumir y hacer conexiones para lograr el objetivo de desarrollar lectores independientes. La institución considera que la enseñanza de la estrategia debe ser dirigida por un adulto que enseñe a aplicar y utilizar lo que se considera un modelo para que luego los niños puedan aplicar y trabajar la estrategia, a esto se le llama andamiaje. En cuanto al modelaje, dice que se hace cuando se quiere trabajar en una nueva estrategia o fortalecerla cuando no está clara. Un adulto prepara un modelo y explica a los niños cómo usarlo, mientras los alumnos escuchan. El andamiaje implica que los niños utilicen estrategias con el apoyo de un adulto.

Es muy importante utilizar estrategias didácticas que permitan llevar a cabo el proceso de comprensión lectora, Fundación Oportunidad Educativa (s.f.) dice: Las estrategias de comprensión lectora son herramientas intencionales y flexibles que las personas utilizan para comprender textos. Los buenos lectores utilizan naturalmente estrategias para comprender la información del texto.

Es importante enseñar estas estrategias para que los niños tengan una comprensión clara de cómo entender lo que están leyendo. Pero no debemos distraer la atención del texto, los niños deben comprender que el texto intenta transmitirles algo, tal como lo hacen los humanos. Esta es la parte más importante de este proceso, esta estrategia promueve la comprensión y brinda a los niños la oportunidad de comprobar si entienden lo que leen. Por lo tanto, deben entenderse como estrategias para estimular y monitorear la comprensión. (p.7)

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

El trabajo documental sigue la ruta del enfoque cualitativo descriptivo.

Según Hernández (2010), el enfoque cualitativo usa el almacenamiento de datos sin evaluación numérica para revelar o mejorar interrogantes de investigación en el proceso de interpretación.

3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales

Para los ejes de análisis, se buscó información dentro de un lapso de 10 años, en algunos casos se utilizó referencias bibliográficas, fuera de ese tiempo por lo valiosa de la información, se utilizó más de 24 documentos en las cuales veintiuno fueron nacionales y tres internacionales relacionados con objetivo de estudio, al mismo tiempo se utilizó trabajos de investigación para obtener el título de licenciado en educación, maestrías que tuvieran relación con la comprensión lectora en los niños del nivel inicial, toda la información estuvo en el idioma castellano. Se utilizaron fichas bibliográficas y textuales relacionadas con las variables de estudio de comprensión lectora.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Matriz Bibliográfica o Ficha

En el que se registra y acopia la información bibliográfica de las fuentes colectadas.
(Anexo 1)

3.3.2 Matriz Hermenéutica o Analítica

Se utilizó para colocar el contenido de información por cada fuente individual
(Anexo 2)

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Los ejes de análisis en las que se basó el informe fueron:

- Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora
- La comprensión lectora según sus niveles.

3.5 Metodológico o Plan de Análisis

Para la ejecución del presente trabajo documentario, se desarrollaron las siguientes actividades:

- La selección de las diferentes fuentes de información, se hizo de manera flexible, para seleccionar las fuentes más relevantes sobre el tema objeto de investigación. Esto permitió estructurar las fichas bibliográficas y estructurar el marco teórico, en las fuentes bibliográficas, se tuvo en consideración, el país de origen, el tipo de documento, también se analizó algunas tesis sobre el tema, para la licenciatura o doctorado.

- Posteriormente se estructura la matriz de las fuentes de información para documentar la información obtenida, esto permitió analizar los resultados de toda la información.

- Por último, en base a la información, se elaboraron los resultados sobre la comprensión lectora.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Frente a la búsqueda de fuentes documentales se llevó a cabo a partir de diez buscadores: repositorio universidad César Vallejo (UCV), repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), repositorio Universidad San Pedro Chimbote (USAMPEDRO), Universidad Católica Los Ángeles Chimbote (ULADECH), repositorio Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), repositorio Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA), repositorio Revista Iberoamericana de Educación (RIEOEL) repositorio Institucional de la Universidad de Murcia (DIGITUM), Repositorio Institucional de la Universidad de Granada (DIGIBUG), Universidad Nacional de Huancavelica (UNH). Todos los repositorios utilizados para esta investigación son de libre acceso.

Tabla 1. Fuentes Documentales Según el Buscador

BUSCADOR	CANTIDAD DE FUENTES DOCUMENTALES	%
Repositorio UNTUMBES	1	4
Repositorio UPCH	2	8
Repositorio ULADECH	6	25
Repositorio RIEOEI	1	4
Repositorio UNH	1	4
Repositorio UTC	1	4
Repositorio AECL	1	4
Repositorio UDH	1	4
Repositorio UCC	1	4
Repositorio UCV	4	1
Repositorio UNASAM	1	4
Repositorio DIGIBUD	1	4
Repositorio UNAMBA	1	4
Repositorio UNPRG	1	4
Repositorio USANPEDRO	1	4
TOTAL	24	100%

Tabla 2. Fuentes Documentales Según el País

PAÍS	CANTIDAD DE FUENTES DOCUMENTALES	%
PERU	20	83
ESPAÑA	2	8
COLOMBA	1	4
ECUADOR	1	4
TOTAL	24	100%

4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Domínguez (2022) realizó un estudio en un centro privado de los Olivos para examinar la conexión entre la comprensión lectora y los cuentos entre niños en edad preescolar. Conforme a la hipótesis general, se señaló que la conexión entre las

variables de comprensión lectora y cuentos infantiles es $R_s = .413^{**}$, lo que representa una conexión positiva con una asociación moderada.

En 2022, el Instituto de Educación Privada Los Olivos concluyó que existe una relación auténtica entre la versión de cuentos y el lenguaje en niños de preescolar.

Alvarado (2019) realizó un estudio para resolver en qué medición mejorará la comprensión lectora al aplicar la lectura de imágenes como estrategia formativa en alumnos de 5 años de educación inicial, Rahua 266 Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. Con base en los resultados obtenidos, coincidimos con la hipótesis de la búsqueda, que confirma que los juegos colaborativos mejoran bastante la estrategia formativa de lectura de imágenes y desarrollan notablemente ($p=0,001$) la comprensión lectora.

Se concluyó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica mejora notablemente ($p=0.002$) comprensión literal, con un desarrollo inferencial del 30%, y ($p=0.001$) comprensión deductiva con un desarrollo promedio del 26%.

Soto (2019) realizó un estudio encaminado a decretar el efecto de mejorar la comprensión de textos al aplicar cuentos interactivos en niños de 5 años de la I.E “Mi Nuevo Mundo”, 2019. El resultado del grupo experimental de la comprensión de texto en el pre-test obtuvo el nivel literal con el 76,2%, en el post- test pasaron al nivel inferencial y crítico con el 95,2%, como resultado del empleo de los cuentos interactivos.

Se concluyó que los estudiantes en el progreso del nivel literal, los alumnos que integraron el grupo experimental, tuvieron como resultado ($p < 0.00$), en el progreso del nivel inferencial en los estudiantes que conformaron el grupo experimental, cuyos resultados obtuvieron, ($p < 0.04$) y en el desarrollo del nivel criterial los niños que pertenecieron al grupo experimental, obtuvieron el resultado, ($p < 0.02$)

Alegre & López (2015) realizó el estudio “El efecto de los cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de niños y niñas de 3 años, el objetivo fue conocer el nivel de comprensión de lo leído en la descripción de los cuentos de los niños de 3 años de la I.E.I. N°286 de Villón Alto de Huaraz.

Así, en la supuesta comparación de puntuaciones medias tras el uso de cuentos ilustrados y recursos gráficos, se observó una superioridad significativa de la expresión media en la dimensión de comprensión lectora literal del pos test (23,0) puntos referente al promedio del pre test (12,82), diferencia aprobada mediante la Prueba T- Student, al alcanzar una evidencia conveniente de los fundamentos para producir expectativa de importancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de importancia determinado ($= 0,05$), denegando la hipótesis nula y asumiendo la hipótesis alterna.

Así, en la supuesta comparación de puntuaciones medias tras el uso de cuentos ilustrados y recursos gráficos, se observó una superioridad significativa de la expresión media en la dimensión de comprensión lectora literal.

Aguilar & flores (2018) este estudio contextualiza estrategias de lecturas ícono-verbales para mejorar los niveles de comprensión lectora; el propósito fue determinar en qué medida las estrategias de lecturas ícono-verbales apoyan la mejora de los niveles de la comprensión lectora en el área de comunicación, partiendo de la hipótesis de que las estrategias de lecturas ícono-verbales contribuyen a mejorar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Bancapata.

La aplicación de la estrategia de lectura ícono-verbales promueve el aumento del nivel literal en la evaluación post-test, cuyo resultado es que el 37.5% de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso y el 62.5% alcanzó el nivel esperado de comprensión lectora a medida que aumenta el nivel de razonamiento post-test, el resultado es que el 50% de los niños y niñas alcanzaron pasar al nivel de proceso y el 50% al nivel de logro esperado de comprensión y desarrollo lector del nivel crítico de la evaluación post-test, el resultado es que el 54.2% de niños y niñas alcanzó el nivel de proceso y el 45.8% alcanzó el nivel de comprensión lectora esperado.

Hernandez & Espinoza (2020) el propósito de este trabajo es describir el efecto de los cuentos participativos en la comprensión de textos en estudiantes de 5 años del colegio César Vallejo Pisco, manifestando a la carencia de florecer los niveles comprensión lectora, donde los cuentos interactivos también se vuelven conmovedores, razonadores y como medio para mejorar la comprensión de un texto.

Al aplicar la estrategia del cuento interactivo, la comprensión del texto mejoró significativamente, en promedio un 27% en tres niveles, es decir: nivel literal, inferencial y crítico. De ello, se desprende que la aplicación de una estrategia de cuento interactivo contribuye significativamente a la comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E César Vallejo- Pisco.

Rojas (2022) en su estudio, “Programa de Fábulas para la Comprensión Lectora en Ferreñafe-Chiclayo para Niños Preescolares de un Colegio Privado”, el objetivo principal fue desarrollar un programa de cuentos para desarrollar la comprensión lectora de niños preescolares ayudando a cada alumno a satisfacer su propia comprensión en necesidades especiales de lectura, para ello se han agregado historias interesantes para estudiantes del nivel inicial.

Díaz & Sánchez (2017) realizaron un estudio titulado “Cuentos y fábulas para el progreso de comprensión Lectora” se realizó en la I.E.I N° 351 del caserío El Arenal, Región Cajamarca, en estudiantes del aula de 5 años, tuvo como propósito hacer actividades de vivencia lectora para estimular el interés y la imaginación por la lectura de un determinado libro o textos con imágenes, desarrollar capacidades en los estudiantes que le posibiliten enriquecer su comprensión en la lectura.

Bautista (2022) el objetivo del estudio fue descubrir cómo la estrategia de lectura de imágenes permite a los niños del I.E.I. de 4 años desarrollar la comprensión de textos. N°374, Morropón-Piura, 2021. Los datos fueron recolectados mediante observación mediante control revisado por pares con una fiabilidad de 0,80 según (KR20). Los logros del pre-test mostraron que el 74% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso en su comprensión, pero la estrategia de lectura de imágenes mejoró drásticamente lo que arrojó en el pos-test que el 74% alcanzó el nivel esperado.

Así, se podría concluir que la estrategia de lectura de imágenes desarrolla las habilidades lectoras de los niños de 4 años. Esto fue confirmado por la prueba de Wilconxon, que mostró un 0,000, se pudo confirmar que la estrategia de lectura de imágenes es efectiva para mejorar la comprensión lectora.

Tucto (2016) realizó un trabajo de investigación la cual estuvo conducido a resolver la mejora de la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N°377 de

Cochamarca, distrito de Obas –Yarowilca 2015, con base en los resultados alcanzados, concluimos la hipótesis de investigación, según la cual el empleo de la "estrategia de lectura de imágenes" mejora significativamente la comprensión del texto de los estudiantes del nivel elemental.

Nolasco (2022) realizó un trabajo y tuvo como objetivo constatar que la dramatización de fábulas mejora la comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°302, distrito de Chimbote, 2020. Después de comparar detenidamente ambos estudios, se puede observar que la dramatización de fábulas contribuye significativamente al progreso en la comprensión lectora. Por lo tanto, es crucial implementarla de manera adecuada, ya que, a pesar de la variedad de textos utilizados en el aula, los resultados no eran satisfactorios.

Gonzales (2018) realizó una investigación con la finalidad de señalar en qué medida se podría mejorar la comprensión lectora al utilizar el cuento como estrategia en alumnos de 4 años en I.E.P-Cusco 2018. Los resultados de este estudio muestran que utilizar la variable independiente el cuento como estrategia, permitió mejorar significativamente la variable comprensión lectora, alcanzando una desigualdad de 8,2 puntos con un valioso 5% a favor de los estudiantes del grupo experimental, en comparación con lo que lograron los estudiantes del grupo de comparación.

Correa (2019) realizó un estudio donde tuvo como determinación el uso de trabalenguas para optimizar la comprensión de textos en alumnos de 5 años de la institución educativa N°80445 San Lorenzo de Patramarca, 2019. Se identificó el progreso del entendimiento de textos, previamente antes de utilizar los trabalenguas, que el conjunto de estudiantes se halló en un nivel bajo, es justificable porque se trató de una observación de evaluación.

Se concluyó que el uso de trabalenguas mejoró bastante la comprensión lectora de niños de 5 años en la I.E N°80445- Patramarca.

4.3 Análisis de Información según los Ejes

4.3.1 Eje 1: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Con respecto al eje, se realizó un análisis de los procesos encontrados en las fuentes documentales.

En la información de los documentales revisados, nos encontramos con una perspectiva favorable, ya que, con la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, se consiguió resultados positivos, evidenciando así, estas estrategias aplicadas que han sido sugeridos por los autores, puedan ser vistas como recursos esenciales que la docente debe incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en niños. Por lo tanto, es crucial prestar especial atención a la pertinencia de lo que se planifica en cada sesión de aprendizaje.

Cabe recalcar que, al enseñar a través de estrategias en la Educación Básica, se facilita a los estudiantes la capacidad de articular y pronunciar palabras correctamente, así como expresar emociones y formular preguntas.

4.3.2 Eje 2: Niveles de la comprensión lectora

A raíz de las investigaciones identificadas y descritas se obtuvo la siguiente tabla:

Tabla 3. Fuentes Documentales Según el Uso de Niveles de Comprensión Lectora

NIVELES	CANTIDAD SEGÚN SU USO	%
LITERAL	13	38
INFERENCIAL	13	38
CRÍTICO	8	24
TOTAL	34	100%

En la tabla 3. Se presentan los datos de los niveles de comprensión lectora utilizados en esta investigación, hay una diferencia notoria entre las cantidades en nivel literal, inferencial y crítica o reflexiva, ya que se evidencia un 38%, 38% y un 24% respectivamente. Se destaca que el uso del nivel literal y nivel inferencial, pero en las investigaciones en su gran mayoría aplicaron de unos a tres niveles para medir la comprensión lectora, solo que algunos autores no lograron alcanzar el nivel más alto que es el nivel criterial al ser un poco más complicado para los niños y niñas.

Conclusiones

- a. En relación al objetivo general de estudio, se encontró que los aportes estudiados fueron muy similares en cuanto a la información producida en las fuentes bibliográficas utilizadas para sustentar el estudio, los autores de las investigaciones recopiladas intentan implementar una investigación-acción para resolver la falta de interpretación y que la aplicación de diferentes estrategias didácticas ha producido un cambio significativo en su comprensión lectora en los estudiantes.
- b. Se identificó los aportes sobre investigaciones determinado en 13 documentos de las cuales se logró analizar que las estrategias didácticas comparten gran información sobre el progreso del aprendizaje del niño o niña en torno de desarrollar sus niveles de comprensión lectora.
- c. En relación a los objetivos específicos se ha determinado que existen diferentes estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora tales como los cuentos, fabulas, trabalenguas, lectura de imágenes, etc., de modo que a través de ellos se logró que el niño mejore su comprensión, obteniendo así un cambio significativo en su comprensión lectora en los estudiantes.
- d. La intervención del profesorado es fundamental para conseguir resultados satisfactorios en la lectura del alumnado de Educación Inicial. Esto significa que mientras más intervenga el docente en el desarrollo de lectura, mayor será el resultado de la comprensión del texto, al mismo tiempo, el maestro debe tener un conocimiento amplio de las estrategias para promover la comprensión del texto.
- e. La importancia de la lectura en educación inicial concluye que las habilidades lectoras desarrollan las habilidades lingüísticas de los niños ayudándoles a aumentar su vocabulario y combinar estructuras intelectuales para idear, inventar y construir nociones abstractas.

Sugerencias

- a. Se recomienda poner en práctica las lecturas como: fábulas, cuentos, cuentacuentos, etc., como estrategia si se quiere mejorar las habilidades lectoras desde el nivel inicial, porque todos tenemos aptitudes que se deben desarrollar para fortalecer las habilidades lectoras mientras las jornadas de clase, de modo que los estudiantes socialicen entre ellos, reconozcan sus flaquezas y así mejoren su inteligencia de retención.
- b. Los docentes deben incluir en su formación métodos o estrategias didácticas de aprendizaje que ayuden a los niños a comprender sencillamente los textos y con ello desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Bibliografía

- Aguilar, L. V., & Pumapillo, L. F. (2018). *Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en la I.E. N° 155 Bancapata Tamburco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac]. <https://acortar.link/DYK7Dx>
- Alvarado, R. Y. (2019). *Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 266, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/bVC5MK>
- Astete, L. D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.N° 073 de Huánuco – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <https://acortar.link/Rstnhy>
- Bautista, P. (2022). *Aplicacion de la estrategia lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de textos en los niños de 4 años de la I.E.I.N° 374, Morropón-Piura, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://acortar.link/7FOsmk>
- Cáceres, M. P. (2020). *Estado del arte sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en latinoamérica (2010-2020)*. [Trabajo de investigación de grado de bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://acortar.link/V8Vnjx>
- Cárdenas, A. S. (2020). *Estado del arte sobre factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de latinoamérica (2010-2020)*. [Trabajo academico de grado de bachiller, Universidad peruana cayetano Heredia]. <https://acortar.link/iH8fiR>
- Correa, B. F. (2019). *Trabalenguas para el aprendizaje en Comprensión Lectora en niños de la I.E. 80445- Patramarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://acortar.link/KcbrdA>
- Cuba, A. R. (2019). *Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E. N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/bVC5MK>
- Díaz, G., & Sánchez, L. (2017). *“Programa de cuentos y fábulas para desarrollar la comprensión lectora de la I.E Inicial N° 351 Caserío el Arenal distrito Santo Tomás, provincia Cutervo, Región Cajamarca”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://acortar.link/HjOivh>

- Dominguez, A. K. (2022). *Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/1L0XOa>
- Estévez, N. C., & Gómez, S. Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto*. [Tesis de grado de magister, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://acortar.link/Thmxcr>
- Godoy, T. E. (2016). *Aplicación de la estrategia "lectura de imágenes", en la comprensión de textos en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas - Yarowilca 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/koodiu>
- Gonzales, M. G. (2018). *El uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38293>
- Huayta, G. M. (2020). *La comprensión lectora en los niños del nivel preescolar*. [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad nacional de tumbes]. <https://acortar.link/8LdysD>
- Marlene, A. L., & Alejandrina, M. L. (2015). *Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3 años del aula "estrellitas" de la I.E.N°286 Villon alto de Huaraz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"]. <https://acortar.link/IGXi4w>
- Medina, D. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "San Martín" N° 020 veintiséis de octubre, Piura 2018*. [Trabajo de investigación para grado académico en bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://acortar.link/4nYoog>
- Mercedes, H. O., & Cintia, B. E. (2020). *"Los cuentos interactivos en la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la I.E César Vallejo – Pisco"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b6efcf3-4bf5-4e12-afc7-6843ed41867d/content>
- Mercedes, H., Oré Ángela, C. B., & Anely, E. (2020). *Los cuentos interactivos en la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa César Vallejo – Pisco*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://acortar.link/8U4rhq>
- Olivero, N. D. (2022). *Dramatización de fábulas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 302, distrito de Chimbote, año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/sagx0N>

- Olivia, Q. H. (septiembre de 2020). *“El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>
- Puelles, L. S. (2019). *Programa los cuentos infantiles como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años I.E.N° 1615 Santiago de Challas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/s72ygs>
- Rojas, O. (2022). *Programa de fábulas para la comprensión lectora en niños de inicial de una institución educativa privada de Ferreñafe-Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/IYfKhv>
- Soto, G. A. (2019). *Cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión de textos en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53024/Vasquez_SGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tucto, E. G. (2016). *Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas de la I.E.I. N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://acortar.link/koodiu>

Anexos

Anexo 1: Ficha bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	Tipo De Doc.	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
1	Karla Alessandra Chilet Dominguez	Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos 2022.	2022	Descriptiva		Nacional	67	Repositorio UCV Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96234/Chilet_DKA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y	Lima-Perú
2	María Teresa Llamazares Prieto, María Dolores Alonso, Cortés Fradejas	Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil.	2016	Revista	Vol. 71	Internacional		Repositorio RIEOEI https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a07.pdf	España
3	Reveca Ylda Cuba Alvarado	Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	2019	Aplicada		Nacional	69	Repositorio ULADECH Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19031/LECTURA_IMAGENES_COMPRENSION_LECTORA_CUBA_ALVARADO_REVECA_YLDA.pdf?sequence=5&is	Huánuco-Perú

								Allowed=y	
4	Grace Angel Vasquez Soto	Cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión de textos en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo, 2019	2019	Aplicativa		Nacional	69	Repositorio UCV Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53024/Vasquez_SGASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Lima-Perú
5	Ruth Marlene Alegre López Alejandrina Maguiña López	Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula “Estrellitas” de la I.E.I N° 286 Villón Alto de Huaraz	2015	Explicativa		Nacional	117	Repositorio UNASAM Tesis para optar el título de licenciado en educación Especialidad: Educación Inicial https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1329/TEISIS%20410%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Huaraz-Perú
6	María Dolores Delgado Marín, Inmaculada Méndez, Cecilia Ruiz Esteban	Comprensión y motivación lectora en educación infantil a través de la luz.	2022	Revista	Vol.2	Internacional	93-109	Repositorio DIGITUM https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8752953	Málaga-España

7	Liliana Valenzuela Aguilar Luisa Flores Pumapillo	Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata-Tamburco, 2018.	2018	Aplicada		Nacional	153	Repositorio UNAMBA Para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/625/T_0348.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Abanca y-Perú
8	Angela Mercedes Hernández Oré Analy Cintia Bellido Espinosa	“Los cuentos interactivos en la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa César Vallejo – Pisco”	2020	Descriptivo		Nacional	51	Repositorio UNH Para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b6efcf3-4bf5-4e12-afc7-6843ed41867d/content	Huanca velica-Perú
9	Ortega Rojas Gabriela Alcira	Programa de fábulas para la comprensión lectora en niños de Inicial de una Institución Educativa Privada de Ferreñafe-Chiclayo	2022	Cuantitativo		Nacional	125	Repositorio UCV Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108580/Ortega_RGASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Chiclayo-Perú
10	Rosabel Gaitán Díaz Yulisa Lozano	“Programa de cuentos y fábulas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial	2017	Cuantitativa		Nacional	118	Repositorio UNPRG Trabajo académico para obtener el título de especialista en didáctica de la educación inicial	Perú

	Sánchez	N° 351 Caserío el Arenal Distrito Santo Tomás, Provincia Cutervo, Región Cajamarca”						https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3556	
11	Elena Jiménez Pérez Juan de Dios Villanueva Roa	Comprensión lectora: umbral de lectura y escritura en niños de Educación Infantil en Málaga	2015	Revista	Vol. 5 (2)	Internacional	310-325	Repositorio DIGIBUG https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39367/Vol5%28%29_023_jett_jim%c3%a9nez_villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Granada - España
12	Noelia del Rocío Palacios Bautista	Aplicación de la estrategia lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de textos en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 374, Morropón-Piura, 2021	2022	Cuantitativa		Nacional	170	Repositorio ULADECH Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32393/COMPRESION DE TEXTOS ESTRATEGIA LECTURA DE IMAGENES PALACIOS BAUTISTA NOELIA DEL ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Piura-Perú
13	Elodit Godoy Tucto	Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel Inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas-Yarowilca 2015.	2016	Cuantitativo		Nacional	215	Repositorio ULADECH Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1642/COMPRESION DE TEXTOS ESTRATEGIA LECTURA DE IMAGENES G	Perú

								ODOY TUCTO ELOIDIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
14	Diana Carolina Olivero Nolasco	Dramatización de fábulas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 302, distrito de Chimbote, año 2020	2022	Cuantitativo		Nacional	170	Repositorio ULADECH Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25663/COMPRESION_DRAMATIZACION_OLIVERO_NOLASCO_DIANA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Chimbo-te-Perú
16	Maruja Galván Gonzales	El Uso Del Cuento Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión De Lectura En Los Niños De 4 Años En Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco 2018	2018	Cuasi experimental		Nacional	179	Repositorio UCV Tesis para obtener el grado académico de: doctora en educación https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38293	Cusco-Perú
17	Belsy Lucia Flores Correa	El uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco 2018	2019	Explicativo		Nacional	85	Repositorio USANPEDRO Tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16891/Tesis_67095.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Cusco-Perú

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.	Eje 2: La comprensión lectora según sus niveles.
1	Karla Alessandra Chilet Dominguez	Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa Privada en Los Olivos 2022.	Cuentos infantiles	Los resultados finales arrojaron que existe una relación positiva bajo lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar en una Institución Educativa Privada en Los Olivos 2022.
2	Reveca Ylda Cuba Alvarado	Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	Lectura de imágenes	Se determinó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,002$) la comprensión literal y significativamente ($p=0,001$) la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 26%.
3	Grace Angel Vasquez Soto	Cuentos interactivos para el desarrollo de la comprensión de textos en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo, 2019	Cuentos	Para afirmar que los cuentos interactivos tuvieron un efecto favorable en el desarrollo del nivel literal en los niños que conformaron el grupo experimental cuyos resultados fueron, ($p < 0.00$) y en el desarrollo del nivel inferencial en los niños que conformaron el grupo experimental cuyos resultados fueron, ($p < 0.04$). También en el desarrollo del nivel criterial los niños que conformaron el grupo experimental cuyos resultados fueron, ($p < 0.02$)

4	Ruth Marlene Alegre López Alejandrina Maguiña López	Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula “Estrellitas” de la I.E.I N° 286 Villón Alto de Huaraz	Cuentos con pictogramas	Los cuentos pictográficos con recursos gráficos se reflejaron una superioridad significativa en la dimensión de comprensión lectora en el nivel literal, después de la aplicación promedio del pos test (23,0) puntos. Además, permitió mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial se reflejó superioridad significativa del promedio del pos test (23,0) puntos y comprensión Inferencial, se reflejó superioridad significativa del promedio del pos test (23,0) puntos.
5	Liliana Valenzuela Aguilar Luisa Flores Pumapillo	Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata-Tamburco, 2018.	Lecturas ícono-verbales	Después de la evaluación post test, en el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora, se tiene como resultante el 37.5% de los niños y niñas se lograron encaminar al nivel proceso, en el desarrollo del nivel inferencial se tiene como resultante el 50% de los niños y niñas se lograron encaminar al nivel proceso y en el desarrollo del nivel crítico se tiene como resultante el 54.2% de los niños y niñas se lograron encaminar al nivel logrado.
6	Angela Mercedes Hernández Oré Analy Cintia Bellido Espinosa	“Los cuentos interactivos en la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa César Vallejo – Pisco”	Cuento interactivo	Al aplicar la estrategia de los cuentos interactivos hubo un avance significativo en el proceso de comprensión lectora de un 27% en promedio en los tres niveles de la comprensión lectora, esto es literal, inferencial y crítico.
7	Gabriela Alcira Ortega Rojas	Programa de fábulas para la comprensión lectora en niños de inicial de una institución educativa privada de Ferreñafe-Chiclayo	Programa de fábulas	Al desarrollar la estrategia de la fábula se encontró que el 41.1% y el 47.8% tuvo un aprendizaje en proceso, respecto al nivel literal; del mismo modo para el nivel inferencial entre el 41.1% y el 47.8% tuvo un aprendizaje en

				proceso.
8	Rosabel Gaitán Díaz Yulisa Lozano Sánchez	“Programa de cuentos y fábulas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 351 Caserío el Arenal, Distrito Santo Tomás, Provincia Cutervo, Región Cajamarca”	Programa de cuentos y fábulas	Al aplicarse el programa de cuentos y fábulas se pudo obtener que en su nivel literal se obtuvo una mejora del 64%, en su nivel inferencial obtuvo en su logro una mejora del 67%.
9	Noelia del Rocío Palacios Bautista	Aplicación de la estrategia lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de textos en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 374, Morropón-Piura, 2021	Lectura de imágenes	Al aplicar la estrategia lectura de imágenes evidenciamos que el 90% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel literal e inferencial y el 10% en logro del nivel crítico,
10	Eloidit Godoy Tucto	Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas - Yarowilca 2015.	Lectura de imágenes	Al aplicarse la estrategia lectura de imágenes en el nivel literal se evidencian significativamente que el 81 % de los niños y niñas tienen un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos demostrando de tal manera que desarrollaron a través de las sesiones programadas, en el nivel inferencial se pudo obtener un 44 % y en el nivel crítico están en un 0% es decir en proceso y ninguno tiene una comprensión lectora de nivel crítico de logro.
11	Diana Carolina Olivero Nolasco	Dramatización de fábulas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 302, distrito de Chimbote, año 2020.	Dramatización de fábulas	Los resultados del pre test evidencian que en el nivel Inicio está el 67% de niños y niñas, esto demuestra que la mayoría de los alumnos no están desarrollando adecuadamente la comprensión lectora, ya que muestran deficiencias en los diversos niveles como el literal, inferencial, y en el reflexivo. Se

				evidencia un retraso mayor, ya que las opiniones solo se basan en afirmar o negar las actitudes o acciones de los personajes, pero no la relacionan con su vida.
12	Maruja Galván Gonzales	El uso del cuento como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en los niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas-Cusco 2018	El cuento	Los resultados de la presente investigación muestran que el uso del cuento como estrategia permite la mejora significativa de la dimensión Nivel literal, se identificó que los niños están en un 71,7% de logro, la dimensión Nivel inferencial en un 56,3% de logro y en la dimensión Nivel Crítico de identificó el 34,6% entre el pre test y post test.
13	Belsy Lucia Flores Correa	Trabalenguas para el aprendizaje en Comprensión Lectora en niños de la I.E. 80445- Patramarca.	Trabalenguas	Al aplicar los trabalenguas se pudo evidenciar que el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel literal, 33,33% en inferencial y 66,67% en criterial.

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL	
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)	- Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. - La comprensión lectora según sus niveles.
	- Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial (2014-2023)	